

Dyslexieprotocol Gemini College Lekkerkerk



Inleiding

Op het Gemini College Lekkerkerk geloven we dat elke leerling de kans verdient om te groeien. Dat geldt zeker voor leerlingen met dyslexie.

We zien hen — met hun talenten, mogelijkheden en uitdagingen — en we zorgen samen dat zij het beste uit zichzelf kunnen halen.

Dit protocol beschrijft hoe we dyslexie signaleren, onderzoeken en begeleiden. Het is bedoeld voor alle betrokkenen: leerlingen, ouders, mentoren, docenten en ondersteuningscoördinatoren.

Onze aanpak is praktisch, duidelijk en mensgericht: we werken samen aan groei.

1. Doel en uitgangspunten

Het doel van dit dyslexieprotocol is om leerlingen met dyslexie optimale kansen te bieden om hun schoolloopbaan succesvol te doorlopen.

We zorgen ervoor dat iedere leerling de opleiding kan volgen die past bij zijn of haar cognitieve mogelijkheden.

Onze uitgangspunten:

- Gelijke kansen: elke leerling verdient eerlijke ondersteuning en aandacht.
- Maatwerk: de begeleiding sluit aan bij de persoonlijke behoeften van de leerling.
- Samenwerking: leerling, ouders en school werken als partners.
- Positieve benadering: we denken in mogelijkheden, niet in beperkingen.

 *“We zien wat je nodig hebt — en we helpen je groeien.”*

2. Wat is dyslexie?

Dyslexie is een specifieke leerstoornis die zich uit in hardnekkige problemen met het aanleren en/of het vlot toepassen van lezen en/of spellen op woordniveau.

De moeilijkheden doen zich vaak niet alleen voor in het Nederlands, maar ook bij moderne vreemde talen.

Bij dyslexie:

- verloopt (hardop) lezen vaak traag of onjuist;
- komen er veel spelfouten voor, ook bij eenvoudige woorden;
- is het onthouden van woorden of klanken lastiger;
- kost technisch lezen zoveel aandacht dat het tekstbegrip kan verminderen;
- is plannen een aandachtspunt.

Dyslexie zegt niets over intelligentie of inzet. Bij dyslexie zijn de problemen met lezen en spellen hardnekkig. Dit wil zeggen dat extra hulp en inspanning niet of nauwelijks leiden tot verbetering van de lees- en spellingsresultaten.

Onze begeleiding is erop gericht om leerlingen te helpen leren op een manier die bij hen past — zodat ze met vertrouwen kunnen groeien.

3. Signalering en onderzoek

De meeste leerlingen met dyslexie hebben al een verklaring vanuit het basisonderwijs. Toch zijn er leerlingen bij wie dat nog niet het geval is.

Daarom signaleren we ook binnen onze school actief mogelijke kenmerken van dyslexie.

Signalering

We letten op:

- opvallende spelling- of leesproblemen;
- trager leestempo of moeite met tekstbegrip;
- klachten over concentratie of frustratie bij leesopdrachten;
- signalen van dyslexie in het dossier dat door de basisschool wordt aangeleverd;
- opvallende uitslagen van signaleringstoetsen in de brugklas;
- problemen bij vreemde talen.

Docenten delen hun observaties met de mentor en ondersteuningscoördinator.

Zo ontstaat een compleet beeld van de leerling.

Onderzoek en diagnose

De ondersteuningscoördinator verzamelt informatie uit het leerlingdossier, de observaties van docenten en eventuele toetsen.

Als daar aanleiding voor is, volgt een screening.

Wanneer die screening indicaties voor dyslexie laat zien, wordt vervolgonderzoek ingezet.

Na vaststelling ontvangt de leerling een dyslexieverklaring met concrete maatregelen en faciliteiten. Met de dyslexieverklaring in het bezit krijgt de leerling toegang tot de faciliteiten die door de school geboden worden bij toetsen en examens.

Deze verklaring wordt toegevoegd aan het leerlingdossier.

Registratie in Magister

Belangrijke observaties, testresultaten en begeleidingsafspraken worden vastgelegd in Magister.

Zo blijven alle betrokkenen goed geïnformeerd en kunnen we de leerling structureel en transparant ondersteunen.

4. Begeleiding en ondersteuning

We bieden begeleiding waar dat het meest nodig is: in de les.

Daar heeft de leerling de meeste kans op succes en vertrouwen.

Onze begeleiding richt zich op:

- het vergroten van functionele lees- en schrijfvaardigheid;
- het verminderen van belemmeringen in het leerproces;
- het versterken van zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Docenten en mentoren werken samen om de leerling te ondersteunen.

De ondersteuningscoördinator coördineert de aanpak en zorgt dat faciliteiten goed en in lijn met het examenreglement worden toegepast.

5. Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie

Leerlingen met een geldige dyslexieverklaring kunnen gebruikmaken van de volgende ondersteunende maatregelen:

Tijdverlenging bij toetsen

Toetsduur	Verlenging
0–30 minuten	+20% van de totale toetstijd
30–80 minuten	+15 minuten
80 minuten of langer	+30 minuten

Aanpassing bij spellingbeoordeling

- Spelling wordt aangepast beoordeeld wanneer het niet het hoofdonderdeel van de toets is.
Een fonetisch correcte schrijfwijze wordt dan goed gerekend.
- Wanneer spelling wél het toetsonderdeel vormt, gelden afspraken binnen de vaksectie.

Leesondersteuning

- Geen onvoorbereide leesbeurten in de klas.
- De leerling mag teksten vooraf inzien of thuis oefenen.
- Bij behoefte kan gebruik worden gemaakt van voorleessoftware of ingesproken teksten, in overleg met mentor, examencommissie en ondersteuningscoördinator.

Schrijf- en verwerkingsondersteuning

- Gebruik van een tekstverwerker met spelling- en grammaticacontrole is toegestaan bij toetsen en opdrachten.
- Leerlingen mogen hun werk digitaal aanleveren, tenzij de aard van de toets dat niet toelaat.

Specifieke hulpmiddelen

Wanneer bovenstaande maatregelen onvoldoende zijn, kunnen aanvullende hulpmiddelen worden ingezet — altijd in overleg met de vakdocent en ondersteuningscoördinator, en binnen de kaders van het examenreglement.

 *“We doen wat werkt — zodat de leerling kan laten zien wat hij of zij echt kan.”*

6. Samenwerking en communicatie

Ondersteuning werkt alleen als we het samen doen.

Daarom hechten we veel waarde aan open communicatie tussen leerling, ouders, mentor, docenten en ondersteuningscoördinator.

We spreken af:

- wie welke rol heeft in de begeleiding;
- hoe en wanneer we de voortgang bespreken;
- hoe ouders en leerling betrokken blijven bij evaluaties.

Alle relevante afspraken worden vastgelegd in Magister, zodat informatie gedeeld en geborgd blijft.

7. Evaluatie en voortgang

We evalueren de begeleiding regelmatig.

Daarbij kijken we naar:

- de voortgang van de leerling;
- het effect van de geboden ondersteuning;

- mogelijke bijstelling van de aanpak of faciliteiten.

De mentor en ondersteuningscoördinator bespreken de resultaten met de leerling en ouders.

Zo houden we het proces transparant en gericht op groei.

8. Tot slot

We zien onze leerlingen.

Ook als lezen of schrijven niet vanzelf gaat, blijft ons uitgangspunt gelijk:

Iedere leerling kan groeien — en wij helpen om dat mogelijk te maken.

Samen met ouders, docenten en ondersteuners zorgen we dat leerlingen met dyslexie hun talenten kunnen ontwikkelen, met vertrouwen en trots.

Gemini College Lekkerkerk

We zien je. Je kunt meer dan je denkt.